

**Планируемые результаты формирования УУД в 1 классе
в процессе преподавания предметов учебного плана**

Предмет	Перечень УУД
Математика	<u>Использовать</u> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления); различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата); геометрические образы для решения задачи. <u>Объяснять</u> (пояснять) ход решения задачи. <u>Сравнивать</u>: ■ числа по классам и разрядам; ■ разные способы вычислений, выбирать удобный; ■ геометрические фигуры. <u>Группировать</u> числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. <u>Исследовать ситуации</u>, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. <u>Описывать</u> явления и события с использованием чисел и величин. <u>Моделировать</u> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. <u>Соотносить</u> реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических тел. <u>Действовать</u> по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. <u>Обнаруживать</u> и <u>устранять</u> ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. <u>Изготавливать</u> (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели.
Русский язык	<u>Воспроизводить</u> заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове; текст в соответствии с заданием: подробно, выборочно. <u>Группировать</u> (классифицировать) слова по первому звуку (по последнему звуку); по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении (н-м, р-л, с-ш и др.); звуки по заданному основанию; слова по типу орфограммы. <u>Находить</u> в стихотворении слова с заданным звуком; (из ряда предложенных) слова с заданными характеристиками (в том числе в дидактических играх);

лишнее имя существительное (не имеющее какого-то из тех грамматических признаков, которыми обладают остальные слова в группе).

Моделировать

- звуковой состав слова (в том числе в игровых ситуациях – игра «Живые звуки»);
- (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и других материалов).

Соотносить

- слова с соответствующими слогоударными схемами;
- прочитанные слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы;
- слова, написанные печатным и курсивным шрифтами;
- звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику;
- звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания.

Подбирать слова к заданной слогоударной схеме.

Объяснять

- (характеризовать, пояснять, формулировать) работу (функции) гласной буквы как показателя твердости или мягкости предшествующего согласного;
- (характеризовать) особенности гласных, согласных звуков;
- значение слова – давать развернутое его толкование;
- написания слов.

Читать слоги с изменением буквы гласного, Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи.

Анализировать

- поэлементный состав букв; заданную схему состава слова и подбирать к ней слова;
- допущенные ошибки;
- успешность участия в диалоге; и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски.

Сравнивать

- начертания заглавных и строчных букв;
- собственные буквы с предложенным образцом.

Контролировать

- собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква;
- правильность объединения слов в группу (уметь обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных: синоним в группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов);
- правильность написания: письмо со знаками вопроса на месте сомнения; правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки;
- этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.

Выкладывать слова из разрезной азбуки.

	Записывать под диктовку отдельные слова и предложения, состоящие из трех-пяти слов со звуками в сильной позиции. Определять (находить) задуманное слово по его лексическому значению; звук по его характеристике. Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Характеризовать (устно) звук. Оценивать ■ правильность предложенной характеристики звука, находить допущенные в ней ошибки; ■ собственный диктант. Наблюдать над использованием в повседневной жизни норм речевого этикета.
Литературное чтение.	Воспринимать на слух художественные произведения разных жанров в исполнении учителя, мастеров художественного слова; отвечать на вопросы по содержанию литературного текста. Читать вслух слоги, слова, предложения; плавно читать целыми словами. Постепенно увеличивать скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями учащихся; выразительно читать литературные произведения, используя интонации, паузы; художественное произведение (его фрагменты) по ролям. Декламировать стихотворения. Создавать (устно) текст (небольшой рассказ, отзыв, рассуждение) с учетом особенностей слушателей. Инсценировать художественное произведение (его части): читать по ролям, участвовать в драматизации. Передавать особенности героев, используя различные выразительные средства (тон, темп, тембр, интонацию речи, мимику, жесты), мизансцены. Формулировать вопросительные предложения с использованием вопросительного слова, адекватного ситуации (как? когда? почему? зачем?). Оценивать ■ свои эмоциональные реакции; ■ свое и чужое высказывание по поводу художественного произведения.
Окружающий мир.	Описывать сезонные изменения в природе. Характеризовать признаки времен года. Исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года. Проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае»; групповые наблюдения во время экскурсии по школе (учимся находить класс, свое место в классе и т.п.). Различать формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах.

	<u>Анализировать</u> ситуации во время экскурсии по своему району или городу (безопасное поведение на дороге). <u>Обсуждать в группах и объяснять правила поведения</u> в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере). <u>Моделировать</u> - и <u>оценивать</u> различные ситуации поведения в школе и других общественных местах; - ситуации общения с людьми разного возраста, национальности; - правила пользования телефоном. <u>Записывать</u> телефоны экстренной помощи; - ситуации вызова экстренной помощи по телефону. <u>Познакомиться</u> - с учителем и одноклассниками; - с правилами поведения в школе, взаимоотношениями со взрослыми, сверстниками и <u>обсудить</u> их; - с особенностями Государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета флага, узнавание российского флага среди флагов других стран). <u>Обсуждать</u> в коллективе необходимость соблюдения правил здорового образа жизни. <u>Выбирать</u> оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми. <u>Готовить</u> рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятых людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями. <u>Работать</u> с иллюстрированным материалом. <u>Участвовать</u> в учебной игре о правилах пользования транспортом. <u>Прослушивать</u> гимн. <u>Декламировать</u> (петь) Гимн РФ. <u>Оценивать</u> различные ситуации поведения в школе и других.
--	---

**Планируемые результаты формирования УУД во 2 классе
в процессе преподавания предметов учебного плана**

Предмет	Перечень УУД
Математика	<u>Наблюдать</u> за изменением решения задач при изменении её условия. <u>Соотносить</u> реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических тел. <u>Находить</u> геометрические величины (планировка, разметка). <u>Сравнивать</u>: ■ числа по классам и разрядам; ■ разные способы вычислений, выбирать удобный; - геометрические фигуры. <u>Описывать</u> ■ явления и события с использованием чисел и величин; ■ свойства геометрических фигур. <u>Группировать</u> числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.

	<u>Исследовать</u> ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. <u>Моделировать</u> ■ ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения; ■ изученные арифметические зависимости. <u>Прогнозировать</u> результат вычисления. <u>Использовать</u> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). <u>Планировать</u> решение задачи. <u>Находить</u> и <u>выбирать</u> способ решения текстовой задачи. Выбрать удобный способ решения задачи. <u>Объяснять (пояснять)</u> Использовать ■ различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата); ■ геометрические образы для решения задачи. Самостоятельно <u>выбирать</u> способ решения задачи. <u>Действовать</u> по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.
Русский язык.	<u>Группировать</u> ■ слова по заданному принципу (с общим корнем, с одинаковыми приставками или суффиксами); ■ слова по месту орфограммы; слова по типу орфограммы. <u>Находить</u> ■ (из ряда предложенных) слова с заданными характеристиками (в том числе в дидактических играх); ■ в учебнике в процессе самостоятельной работы с толковым словариком значение слова, выписывать его; ■ основание для классификации слов (в игре «Догадайся, по какому признаку объединились в группы слова», при этом в качестве основания для группировки слов могут быть использованы различные признаки: по частям речи; ■ для имен существительных по родам, по числам, по склонениям; для глаголов по вопросам, по временам, по спряжениям); ■ лишнее имя существительное (не имеющее какого-то из тех грамматических признаков, которыми обладают остальные слова в группе). <u>Моделировать</u> ■ предложение (игра «Живые слова»). Придумывать предложения с заданным словом с последующим распространением предложений; ■ предложения, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами. <u>Соотносить</u> ■ слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда имен существительных слово с заданными грамматическими характеристиками;

	■ тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных. <u>Подбирать</u> максимальное количество родственных слов с опорой на словарь (в процессе парной, групповой работы и самостоятельно). <u>Объяснять</u> ■ значение слова – давать развернутое его толкование; ■ написания слов; ■ написание слов в ходе предварительного анализа текста диктанта. <u>Анализировать</u> и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски. <u>Контролировать</u> ■ правильность объединения слов в группу (уметь обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных: синоним в группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов); ■ правильность написания: письмо со знаками вопроса на месте сомнения; правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. <u>Определять</u> ■ (находить) задуманное слово по его лексическому значению; ■ (узнавать) значение ранее неизвестных слов по толковому словарю (в процессе парной и групповой работы). <u>Составлять</u> словарь слов, в которых были допущены ошибки; план текста. <u>Прогнозировать</u> наличие определенных орфограмм: письмо с пропуском определенных орфограмм. <u>Доказывать</u> написание слов, используя орфографический словарики учебника.
Литературное чтение.	<u>Воспринимать</u> на слух художественные произведения разных жанров в исполнении учителя, учащихся, мастеров художественного слова; отвечать на вопросы по содержанию литературного текста, отражать главную авторскую мысль; учебный текст: определять цель, <u>Читать вслух</u> предложения; плавно читать целыми словами. Постепенно увеличивать скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями учащихся. текст с интонационным выделением знаков препинания; выразительно читать литературные произведения, используя интонации, паузы, темп в соответствии с особенностями художественного текста; художественное произведение (его фрагменты) по ролям. <u>Декламировать</u> стихотворения. <u>Пересказывать</u> текст художественного произведения: <u>подробно</u> (с учетом всех сюжетных линий); <u>кратко</u> (сжато, с выделением основных сюжетных линий); <u>выборочно</u> (отдельный фрагмент, описывать героев произведения).

	<u>Моделировать</u> алгоритм выполнения учебного задания (отбирать необходимые средства для получения результата, выстраивать последовательность учебных действий). <u>Формулировать</u> вопросительные предложения с использованием вопросительного слова, адекватного ситуации (как? когда? почему? зачем?). <u>Инсценировать</u> художественное произведение (его части): читать по ролям, участвовать в драматизации. Передавать особенности героев, используя различные выразительные средства (тон, темп, тембр, интонацию речи, мимику, жесты), мизансцены. <u>Оценивать</u> ход и результат выполнения задания.
Окружающий мир.	<u>Описывать</u> сезонные изменения в природе. <u>Характеризовать</u> признаки времен года. <u>Исследовать</u> (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года. <u>Проводить</u> - групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае»; - групповые наблюдения во время экскурсии по школе (учимся находить класс, свое место в классе и т.п.). <u>Различать</u> формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах. <u>Анализировать</u> ситуации во время экскурсии по своему району или городу (безопасное поведение на дороге). <u>Обсуждать</u> в группах и <u>объяснять</u> правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере). <u>Моделировать</u> - и <u>оценивать</u> различные ситуации поведения в школе и других общественных местах; - ситуации общения с людьми разного возраста, национальности; - правила пользования телефоном. <u>Записывать</u> телефоны экстренной помощи; - ситуации вызова экстренной помощи по телефону. <u>Познакомиться</u> - с учителем и одноклассниками; - с правилами поведения в школе, взаимоотношениями со взрослыми, сверстниками и <u>обсудить</u> их; - с особенностями Государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета флага, узнавание российского флага среди флагов других стран). <u>Обсуждать</u> в коллективе необходимость соблюдения правил здорового образа жизни. <u>Выбирать</u> оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми. <u>Готовить</u> рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятых людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями. <u>Работать</u> с иллюстрированным материалом. <u>Участвовать</u> в учебной игре о правилах пользования транспортом. <u>Прослушивать</u> гимн. <u>Декламировать</u> (петь) Гимн РФ. <u>Оценивать</u> различные ситуации поведения в школе и других.

**Планируемые результаты формирования УУД в 3 классе
в процессе преподавания предметов учебного плана**

Предмет	Перечень УУД
Математика	<u>Наблюдать</u> за изменением решения задач при изменении её условия. <u>Разрешать</u> житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка). <u>Сравнивать</u> числа по классам и разрядам; разные способы вычислений, выбирать удобный. <u>Создавать</u> ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. <u>Группировать</u> числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. <u>Исследовать</u> ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. <u>Описывать</u> явления и события с использованием чисел и величин. <u>Моделировать</u> ■ изученные арифметические зависимости; ■ изученные зависимости; ■ разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. <u>Использовать</u> различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). <u>Находить и выбирать</u> ■ способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи. ■ Самостоятельно <u>выбирать</u> способ решения задачи. ■ необходимую информацию в учебной и справочной литературе. <u>Планировать</u> решение задачи. <u>Действовать</u> по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. <u>Объяснять (пояснять)</u> ход решения задачи. <u>Обнаруживать и устранять</u> ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. <u>Собирать, обобщать и представлять</u> данные (работая в группе или самостоятельно). <u>Изготавливать</u> (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели.
Русский язык.	<u>Группировать</u> ■ слова по заданному принципу (с общим корнем, с одинаковыми приставками или суффиксами); ■ слова по месту орфограммы; слова по типу орфограммы. <u>Находить</u>

- (из ряда предложенных) слова с заданными характеристиками (в том числе в дидактических играх);
- в учебнике в процессе самостоятельной работы с толковым словариком значение слова, выписывать его;
- основание для классификации слов (в игре «Догадайся, по какому признаку объединились в группы слова», при этом в качестве основания для группировки слов могут быть использованы различные признаки: по частям речи; для имен существительных по родам, по числам, по склонениям;
- для глаголов по вопросам, по временам, по спряжениям);
- лишнее имя существительное (не имеющее какого-то из тех грамматических признаков, которыми обладают остальные слова в группе).

Моделировать

- предложение (игра «Живые слова»). Придумывать предложения с заданным словом с последующим распространением предложений;
- в ходе коллективной работы алгоритмы применения орфографических правил;
- предложения, включая в них слова с непроверяемыми орфограммам;
- в ходе коллективной работы алгоритмы применения орфографических правил;
- правила участия в диалоге (умения слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор).
- Соотносить
- слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда имен существительных слово с заданными грамматическими характеристиками;
- форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний имя существительное + имя прилагательное;
- тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных.

Подбирать максимальное количество имен прилагательных к заданному имени существительному.

Объяснять значение слова – давать развернутое его толкование.

Определяя состав слова приводить доказательства (в упражнениях и играх типа: «Докажи, что в слове ... корень ...», «Докажи, что в слове ... нет приставки ...», «Докажи, что записанные слова являются родственными»).

Объяснять,

- какое слово из ряда синонимов наиболее подходит для заполнения пропуска в предложении текста. Подбирать антонимы к заданным словам;
- написания слов;
- написание слов в ходе предварительного анализа текста диктанта.

Анализировать

- текст с установкой на поиск в нем родственных слов, слов с заданными приставками, суффиксами;

	■ грамматические признаки заданного имени существительного (к какому ряду относится, изменяется по числам или нет, изменяется по падежам или нет); ■ деформированный текст: определять границы предложений, выбирать знак в конце предложений; ■ текст с точки зрения наличия в нем слов с определенной орфограммой; ■ уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога, накапливать опыт собственного использования речевых средств; ■ успешность участия в диалоге; ■ и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски. <u>Списывать</u> деформированный текст с его параллельной корректировкой. <u>Определять</u> ■ (находить) задуманное слово по его лексическому значению; ■ (узнавать) значение ранее неизвестных слов по толковому словарю (в процессе парной и групповой работы); ■ наличие изученных орфограмм в словах. <u>Описывать</u> случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания. ■ <u>Оценивать</u> ■ собственный диктант, анализировать допущенные ошибки, повторно писать диктант после проведенной работы над ошибками; ■ правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; ■ текст, находить в тексте смысловые ошибки. <u>Составлять</u> ■ словарь слов, в которых были допущены ошибки; ■ план текста. <u>Обосновывать</u> ■ написание слов с непроверяемыми орфограммами с помощью различных опор при запоминании слов; ■ целесообразность выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения. <u>Сочинять</u> письма, поздравительные открытки.
Литературное чтение.	<u>Характеризовать</u> ■ особенности прослушанного художественного произведения: последовательность развития сюжета, описывать героев; ■ текст: представлять, предполагать (антиципировать) текст по заголовку, теме, иллюстрациям; определять тему, главную мысль произведения; находить в тексте доказательства отражения мыслей и чувств автора; ■ книгу: анализировать структуру (обложка, титульный лист, иллюстрации, оглавление). <u>Читать вслух</u>

	■ выразительно читать литературные произведения, используя интонации, паузы, темп в соответствии с особенностями художественного текста; ■ художественное произведение (его фрагменты) по ролям. <u>Декламировать</u> стихотворения. <u>Сравнивать</u> ■ тексты (учебный, художественный, научно-популярный): определять жанр, выделять особенности, анализировать структуру, образные средства; ■ произведения разных жанров. <u>Объяснять</u> ■ выбор автором заглавия произведения; ■ заголовок произведения из предложенных учителем, учащимися класса. <u>Составлять</u> план текста: делить текст на части, озаглавливать каждую часть, выделять опорные слова, определять главную мысль произведения (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). <u>Пересказывать</u> текст художественного произведения: ■ <u>подробно</u> (с учетом всех сюжетных линий); ■ <u>кратко</u> (сжато, с выделением основных сюжетных линий); ■ <u>выборочно</u> (отдельный фрагмент, описывать героев произведения). <u>Выбрать</u> книгу в библиотеке (по рекомендованному списку); объяснять назначение каталожной карточки; составлять краткий отзыв о прочитанной книге. <u>Участвовать в диалоге:</u> понимать вопросы собеседника и отвечать на них в соответствии с правилами речевого общения. <u>Формулировать</u> вопросительные предложения с использованием вопросительного слова, адекватного ситуации (как? когда? почему? зачем?). <u>Конструировать</u> монологическое высказывание (на заданную тему): формулировать главную мысль, отбирать доказательства, логично и последовательно строить текст (высказывание), отбирать выразительные средства языка. <u>Определять</u> ■ определять жанр, ■ тему своего будущего письменного высказывания (о чем я бы хотел сказать); ■ тип высказывания (текст-повествование, текст-рассуждение, текст-описание), <u>отбирать</u> целесообразные выразительные средства языка в соответствии с типом текста. <u>Оценивать</u> ■ сравнивать свои ответы с ответами одноклассников; ■ свое и чужое высказывание по поводу художественного произведения.
Окружающий мир.	<u>Пересказывать</u> своими словами часть текста учебника и обсуждать его (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры). <u>Описывать</u> ■ внешний вид,

- характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности).

Характеризовать

- особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности);
- свойства воздуха;
- свойства воды, круговорота воды в природе;
- свойства изученных полезных ископаемых;
- (на основе опытов) состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности).
- условия, необходимые для жизни растений;
- круговорот веществ как пример единства живого и неживого;
- природные сообщества (на примере леса, луга, водоема);
- влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности);
- формы земной поверхности и водоемов своей местности (в ходе экскурсий и наблюдений).

Исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года.

Проводить групповые наблюдения за трудом людей во время экскурсии на одно из предприятий родного края.

Группировать (классифицировать)

- объекты природы по признакам: домашние – дикие животные; культурные – дикорастущие растения;
- объекты живой или неживой природы по отличительным признакам.

Анализировать

- примеры использования человеком богатств природы;
- влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы.

Оценивать реальные и игровые ситуации общения.

Приводить примеры

- веществ и описывать их;
- зависимости удовлетворения потребностей людей от природы;
- заботы школьников о младших членах семьи, престарелых и больных;
- примеры культуры общения во взаимоотношениях людей;

Наблюдать

- объекты и явления природы (на краеведческом материале), характеризовать их особенности;
- простейшие опыты по изучению свойств воздуха;
- погоду самостоятельно и в группах и описывать ее состояние;
- простейшие опыты по изучению свойств воды;
- простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых.

Измерять температуру воздуха, воды с помощью термометра.

Определять части цветкового растения.

Сравнивать и различать

- деревья, кустарники и травы;
- дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности);
- день и ночь, времена года;
- разные формы водоемов.

Рассказывать

- о роли растений в природе и жизни людей.
- о роли грибов в природе и жизни людей.
- о роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности).
- по результатам экскурсии о достопримечательностях родного города (села). Участвовать в игровых ситуациях по соблюдению правил уличного движения;
- о праздничных днях России на основе бесед с родными и близкими, дополнительных источников информации.

Выращивать растения в группе (из семян, побегов, листа).

Извлекать

- (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о растениях и животных своего региона и обсуждать полученные сведения;
- (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных сообществах и обсуждать полученные сведения.

Объяснять

- влияние человека на природу изучаемых природных зон;
- основные правила обращения с газом, электричеством, водой;
- основные изображения Государственного герба России, узнавать его среди гербов других стран. Описывать элементы герба Москвы;
- (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времен года.

Находить

- на физической карте России равнины и горы и определять их названия;
- на физической карте России разные водоемы и определять их названия;
- на карте России родной регион;
- дополнительную информацию о них с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств;
- сведения в справочной и дополнительной литературе.

Обсуждать

- особенности 2-3 стран мира;
- в коллективе необходимость соблюдения правил здорового образа жизни;
- **в группах** и составлять рассказ об экскурсии в краеведческий музей (ознакомление с природой родного края).

	<u>Изображать</u> путь от дома до школы с помощью условных обозначений. <u>Ориентироваться</u> на местности (в группе) с помощью компаса и карты, по местным признакам во время экскурсии. <u>Выявлять</u> потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества. <u>Работать</u> ■ с глобусом и картой: показывать территорию России, ее государственные границы; ■ с иллюстрациями, видеокадрами достопримечательностей Москвы; ■ с готовыми моделями (глобусом, физической картой): показывать на глобусе и карте материки и океаны; находить и определять географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков. <u>Осваивать</u> правила поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, в школе. <u>Составлять</u> вместе со старшими родственниками родословное древо семьи на основе бесед с ними о поколениях в семье. <u>Участвовать</u> в практической работе с картой: определять местонахождение Москвы и других крупнейших городов (2-3) на карте России. в практической работе с картой (показывать места исторических событий), с «лентой времени» (определять последовательность исторических событий), изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов – одежда, макеты памятников архитектуры и др.
--	--

**Планируемые результаты формирования УУД в 4 классе
в процессе преподавания предметов учебного плана**

Предмет	Перечень УУД
Математика	<u>Сравнивать</u> числа по классам и разрядам; разные способы вычислений, выбирать удобный. <u>Создавать</u> ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. <u>Группировать</u> числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. <u>Исследовать</u> ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. <u>Описывать</u> ■ явления и события с использованием чисел и величин; ■ свойства геометрических фигур. <u>Моделировать</u> ■ ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения; ■ изученные арифметические зависимости; изученные зависимости;

	■ разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Прогнозировать результат вычисления. Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи. Самостоятельно выбирать способ решения задачи. Находить геометрическую величину разными способами; необходимую информацию в учебной и справочной литературе. Планировать решение задачи. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Объяснять (пояснять) ход решения задачи. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдать за изменением решения задач при изменении её условия. Разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка). Собирать, обобщать и представлять данные (работая в группе или самостоятельно).
Русский язык	Группировать ■ слова по заданному принципу (с общим корнем, с одинаковыми приставками или суффиксами); ■ найденные в тексте глаголы, записывая их в нужную колонку таблицы «I и II спряжение глаголов»; ■ слова по месту орфограммы; ■ слова по типу орфограммы. Находить ■ (из ряда предложенных) слова с заданными характеристиками (в том числе в дидактических играх); ■ в учебнике в процессе самостоятельной работы с толковым словариком значение слова, выписывать его; ■ основание для классификации слов (в игре «Догадайся, по какому признаку объединились в группы слова», при этом в качестве основания для группировки слов могут быть использованы различные признаки: по частям речи; для имен существительных по родам, по числам, по склонениям; для глаголов по вопросам, по временам, по спряжениям). Моделировать ■ (создавать, конструировать) в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями, применять данный алгоритм; ■ в ходе коллективной работы алгоритмы применения орфографических правил; ■ правила участия в диалоге (умения слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор).

Соотносить

- форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний имя существительное + имя прилагательное;
- тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных.

Объяснять

- значение слова – давать развернутое его толкование.
- Определяя состав слова приводить доказательства (в упражнениях и играх типа: «Докажи, что в слове ... корень ...», «Докажи, что в слове ... нет приставки ...», «Докажи, что записанные слова являются родственными»).
- какое слово из ряда синонимов наиболее подходит для заполнения пропуска в предложении текста. Подбирать антонимы к заданным словам.
- написания слов.
- написание слов в ходе предварительного анализа текста диктанта.

Анализировать

- таблицу «Правильно изменяй формы слов», использовать ее как алгоритм при самостоятельном изменении слова;
- текст, находить в тексте предложения с однородными членами;
- допущенные ошибки;
- и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски.

Списывать деформированный текст с его параллельной корректировкой.

Определять

- наличие в тексте личных местоимений;
- наличие изученных орфограмм в словах.

Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания.

Участвовать в учебном диалоге, включаться в групповую работу, связанную с общением.

Оценивать

- уместность употребления слов в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями;
- собственный диктант, анализировать допущенные ошибки, повторно писать диктант после проведенной работы над ошибками;
- правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- текст, находить в тексте смысловые ошибки.

Составлять

- собственные толковые словарики;
- собственные считалки с глаголами-исключениями;
- словарь слов, в которых были допущены ошибки;
- план текста.

	<u>Трансформировать</u> текст, изменяя время глагола (замена в тексте всех глаголов в форме настоящего времени на глаголы в форме прошедшего или будущего времени). <u>Классифицировать</u> предложения по цели высказывания, находить в тексте повествовательные / побудительные / вопросительные предложения. <u>Распространять</u> предложения по опорным вопросам. <u>Задавать</u> от слова к слову смысловый вопрос. <u>Обосновывать</u> ■ написание слов («Докажи, что в слове гора пишется буква о»); ■ написание слов с непроверяемыми орфограммами с помощью различных опор при запоминании слов; ■ целесообразность выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения. <u>Создавать</u> собственные тексты с максимальным количеством включенных в них словарных слов. <u>Наблюдать</u> над использованием в повседневной жизни норм речевого этикета. <u>Сочинять</u> письма, поздравительные открытки. <u>Оценивать</u> процесс и результат решения коммуникативной задачи.
Литературное чтение.	<u>Воспринимать</u> на слух художественные произведения разных жанров в исполнении учителя, учащихся, мастеров художественного слова; отвечать на вопросы по содержанию литературного текста, отражать главную авторскую мысль, оценивать свои эмоциональные реакции; учебный текст: определять цель, <u>конструировать</u> (моделировать) алгоритм выполнения учебного задания (отбирать необходимые средства для получения результата, выстраивать последовательность учебных действий), оценивать ход и результат выполнения задания. <u>Характеризовать</u> особенности прослушанного художественного произведения: определять жанр, раскрывать последовательность развития сюжета, описывать героев. <u>Сравнивать</u> свои ответы с ответами одноклассников и оценивать свое и чужое высказывание по поводу художественного произведения; текст: представлять, предполагать (антиципировать) текст по заголовку, теме, иллюстрациям; определять тему, главную мысль произведения; находить в тексте доказательства отражения мыслей и чувств автора. книгу: анализировать структуру (обложка, титульный лист, иллюстрации, оглавление). <u>Читать вслух</u> текст с интонационным выделением знаков препинания. Выразительно читать литературные произведения, используя интонации, паузы, темп в соответствии с особенностями художественного текста; художественное произведение (его фрагменты) по ролям.

	<u>про себя</u>: осознавать прочитанный текст, выделять в тексте основные логические части; отвечать на вопросы, используя текст. <u>Декламировать</u> стихотворения. <u>Сравнивать</u> тексты (учебный, художественный, научно-популярный): определять жанр, выделять особенности, анализировать структуру, образные средства. Сравнивать произведения разных жанров. <u>Объяснять</u> выбор автором заглавия произведения; выбирать заголовки произведения из предложенных учителем, учащимися класса. <u>Составлять</u> план текста: делить текст на части, озаглавливать каждую часть, выделять опорные слова, определять главную мысль произведения (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). <u>Пересказывать</u> текст художественного произведения: <u>подробно</u> (с учетом всех сюжетных линий); <u>кратко</u> (сжато, с выделением основных сюжетных линий); <u>выборочно</u> (отдельный фрагмент, описывать героев произведения). <u>Выбрать</u> книгу в библиотеке (по рекомендованному списку); объяснять назначение каталожной карточки; составлять краткий отзыв о прочитанной книге. <u>Участвовать</u> в диалоге: понимать вопросы собеседника и отвечать на них в соответствии с правилами речевого общения. <u>Формулировать</u> вопросительные предложения с использованием вопросительного слова, адекватного ситуации (как? когда? почему? зачем?). <u>Конструировать</u> монологическое высказывание (на заданную тему): формулировать главную мысль, отбирать доказательства, логично и последовательно строить текст (высказывание), отбирать выразительные средства языка. <u>Создавать</u> (устно) текст (небольшой рассказ, отзыв, рассуждение) с учетом особенностей слушателей; письменный текст (рассказ, отзыв и др.). <u>Определять</u> тему своего будущего письменного высказывания (о чем я бы хотел сказать); тип высказывания (текст-повествование, текст-рассуждение, текст-описание), <u>отбирать</u> целесообразные выразительные средства языка в соответствии с типом текста. <u>Инсценировать</u> художественное произведение (его части): читать по ролям, участвовать в драматизации. Передавать особенности героев, используя различные выразительные средства (тон, темп, тембр, интонацию речи, мимику, жесты), мизансцены.
Окружающий мир.	<u>Описывать</u> ■ климат, ■ особенности растительного и животного мира, ■ труда и быта людей разных природных зон; ■ описывать (реконструировать) важнейшие изученные события из истории Отечества. <u>Характеризовать</u>

основные функции систем органов человеческого тела;
правила оказания первой помощи при несчастных случаях;
особенности звезд и планет на примере Солнца и Земли.

Проводить практическую работу: находить изученные страны мира на глобусе и политической карте.

Различать

растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями;
природные объекты и изделия (искусственные предметы), характеризовать их отличительные свойства;
изученные полезные ископаемые;
съедобные и ядовитые грибы (на примере своей местности).

Различать и характеризовать

твердые тела, жидкости и газы;
разные формы земной поверхности (на примере своей местности).

Измерять температуру тела, вес и рост человека.

Извлекать

(по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных зонах и обсуждать полученные сведения;

(по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) и обсуждать полученные сведения;

(по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) и обсуждать полученные сведения о прошлом нашего государства.

Моделировать

ситуации по сохранению природы и ее защите;

в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при несчастных случаях;

формы поверхности из песка, глины или пластилина;

ситуации общения с людьми разного возраста, национальности;

ситуации, касающиеся отношений школьников к представителям других народов.

Работать

в группах по составлению режима дня;

с текстом и иллюстрациями учебника: находить нужную информацию и иллюстрации о достопримечательностях Москвы, праздничных днях России.

Готовить

в группе рассказ по результатам экскурсии в краеведческий музей с целью ознакомления с прошлым и настоящим родного края (при наличии условий), к местам исторических событий и памятникам истории и культуры родного региона;

небольшие сообщения о достопримечательностях одного из городов России на основе дополнительной информации.

	Работать с иллюстрациями, видеокадрами герба столицы, достопримечательностей городов России; небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, <u>Собирать</u> материал на основании бесед с родными о праздничных днях России и родного города. <u>Обмениваться</u> мнениями, полученными в ходе бесед со старшими членами семьи, земляками о прошлом родного края, известных людях, об обычаях, праздниках народов, населяющих край; сведениями, полученными из источников массовой информации о родной стране. <u>Раскрывать</u> возможности средств массовой информации.
--	--