

«Открытый» учебно-методический комплект «Школа 2000...»

Методическое обеспечение по программе «Школа 2000...» – учебные программы, учебники и учебные пособия и т.д. – должен удовлетворять требованиям к средствам обучения, которые накладывает на учебное содержание дидактическая система деятельностиного метода (ДСДМ)¹.

В настоящее время теоретически обоснованные требования к учебному содержанию со стороны ДСДМ в наиболее полном объеме реализованы в непрерывном курсе математики для дошкольников, начальной школы и 5–6 классов средней школы программы «Школа 2000...». Учебники данного комплекта рекомендованы Минобрнауки РФ (2005 г.) и входят в федеральные перечни учебников, учебно-методических и методических изданий на текущий учебный год, а именно:

1. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка», ч. 1–2. Иллюстрированное пособие по развитию элементарных математических представлений у детей 3–5 лет. М., Ювента, 2006.
2. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка». Практический курс математики для дошкольников 3–5 лет // Программно-методические материалы. М., Ювента, 2006.
3. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз–ступенька, два–ступенька...», части 1–2. Иллюстрированное пособие по развитию математических представлений у детей старшего дошкольного возраста (5–7 лет). М., Ювента, 2006.
4. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз–ступенька, два–ступенька...». Практический курс математики для дошкольников 5–7 лет. Программно-методические материалы. М., Ювента, 2006.
5. Петерсон Л.Г. Математика. Учебники для 1–4 классов начальной школы. В 12 частях. – М., Ювента, 2004.
6. Дорофеев Г.В., Петерсон Л.Г. Математика, 5 класс, части 1–2. М., Ювента, 2004.
7. Дорофеев Г.В., Петерсон Л.Г. Математика, 6 класс, части 1–3. М., Ювента, 2004.

Комплект по математике 0–6 программы «Школа 2000...» обеспечивает усвоение обязательного минимума содержания и решает проблему преемственности математической подготовки между всеми ступенями обучения. Учебный план, реализуемый образовательными учреждениями, работающими по данной программе, соответствует федеральному учебному плану. Учебники оснащены методическими пособиями, дидактическими материалами и компьютерной программой мониторинга успеваемости.

По данным методических служб Москвы и Московской области, Санкт-Петербурга, Казани, Апатит, Воронежа, Липецка, Ярославля и др. обучающиеся по данному комплекту дети являются активными участниками олимпиад, викторин, математических праздников, где они демонстрируют значительный уровень подготовки по математике.

Содержание курса математики по программе «Школа 2000...» обеспечивает преемственность с традиционной для российской школы последних десятилетий программой по математике 7–9 классов².

¹ Л.Г. Петерсон. Теория и практика построения непрерывного образования. М.: УМЦ «Школа 2000...», 2001.

² М.А. Кубышева, Т.В. Федоренко. «Об использовании учебников математики для 7–9 классов в рамках реализации дидактической системы деятельностиного метода «Школа 2000...» / В сб. «Школа 2000...». Непрерывность образования: дидактическая система деятельностиного метода. Вып. 5. – М.: УМЦ «Школа 2000...», 2005.

Дидактическая система «Школа 2000...» позволяет учителям использовать данный курс математики с курсами по другим учебным предметом на основе их собственного выбора. Таким образом, программа «Школа 2000...» *дидактически обеспечивает вариативность учебников и учебных пособий в соответствии с новыми целями образования и приоритетными направлениями развития образования в Российской Федерации.*

Такая возможность обоснована тем, что дидактическая система «Школа 2000...» не разрушает традиционную дидактику в части формирования у учащихся устойчивой системы знаний, умений и навыков, а развивает ее в направлении реализации современных образовательных целей (целенаправленное формирование умения учиться, способностей к самоизменению, самовоспитанию и саморазвитию).

В структуре урока по технологии деятельностного метода подчеркнем те этапы, которые каждый учитель уже сегодня может реализовать на уроках без специальной подготовки. Не подчеркнутые этапы определяют возможные точки и направления его роста.

1. Мотивирование (самоопределение) к учебной деятельности.

Данный этап процесса обучения предполагает осознанный переход обучающегося из жизнедеятельности в пространство учебной деятельности.

С этой целью на данном этапе организуется мотивирование ученика к учебной деятельности на уроке, а именно:

- 1) актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности («надо»);
- 2) создаются условия для возникновения у него внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»);
- 3) устанавливаются тематические рамки («могу»).

В развитом варианте здесь происходят процессы адекватного самоопределения в учебной деятельности и самополагания в ней, предполагающие сопоставление учеником своего реального «Я» с образом «Я – идеальный ученик», осознанным подчинением себя системе нормативных требований учебной деятельности и выработкой внутренней готовности к их реализации.

2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.

На данном этапе организуется подготовка и мотивация учащихся к надлежащему самостоятельному выполнению пробного учебного действия, его осуществление и фиксация индивидуального затруднения.

Соответственно, данный этап предполагает:

- 1) актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, и их обобщение и знаковую фиксацию;
- 2) актуализацию соответствующих мыслительных операций;
- 3) мотивирование учащихся к пробному учебному действию («надо» – «могу» – «хочу»);
- 4) самостоятельное осуществление пробного учебного действия;
- 5) фиксация учащимися индивидуальных затруднений в выполнении ими пробного учебного действия или его обосновании.

Завершение этапа связано с организацией выхода учащихся в рефлексивное пробное действие.

3. Выявление места и причины затруднения.

На данном этапе учащиеся выявляют место и причину затруднения. С этой целью надо:

- 1) восстановить выполненные операции и зафиксировать (вербально и знаково) *место* – шаг, операцию, где возникло затруднение;
- 2) соотнести свои действия с используемым способом действий (алгоритмом, понятием и т.д.), и на этой основе выявить и зафиксировать во внешней речи *причину* затруднения – те конкретные знания, умения или способности, которых недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще.

4. Построение проекта выхода из затруднения (цель и тема, способ, план, средство).

На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают *проект* будущих учебных действий: ставят *цель* (целью всегда является устранение возникшего затруднения), согласовывают *тему* урока, выбирают *способ* (дополнение или уточнение), строят *план* достижения цели и определяют *средства* – алгоритмы, модели, учебник и т.д. Этим процессом руководит учитель: на первых порах с помощью подводящего диалога, затем – побуждающего, а затем и с помощью исследовательских методов.

5. Реализация построенного проекта.

На данном этапе осуществляется реализация построенного проекта: обсуждаются различные варианты, предложенные учащимися, и выбирается оптимальный вариант, который фиксируется в языке вербально и знаково. Построенный способ действий используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение. В завершение, уточняется общий характер нового знания и фиксируется преодоление возникшего ранее затруднения.

6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

На данном этапе учащиеся в форме коммуникативного взаимодействия (фронтально, в группах, в парах) решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух.

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. В завершение организуется исполнительская рефлексия хода реализации построенного проекта учебных действий и контрольных процедур.

Эмоциональная направленность этапа состоит в организации для каждого (по возможности) ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.

8. Включение в систему знаний и повторение.

На данном этапе выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг.

Организуя этот этап, учитель подбирает задания, в которых тренируется использование изученного ранее материала, имеющего методическую ценность для введения в последующем новых способов действий. Таким образом, происходит, с одной стороны, автоматизация умственных действий по изученным нормам, а с другой – подготовка к введению в будущем новых норм.

9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока).

На данном этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. В завершение, соотносятся ее цель и результаты, фиксируется степень их соответствия и намечаются дальнейшие цели деятельности.

Отметим, что переход учителя на использование технологии деятельностного метода «Школа 2000...» даже в выделенной части обеспечивает повышение качества усвоения знаний и развитие познавательных способностей учащихся, так как предложенный вариант организации урока включает в себя требования к организации учебной деятельности, которые были выявлены и описаны в теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальпериним.

Однако большинство учителей накопило собственный опыт активизации деятельности детей, который систематизирован в полном описании данной технологии. Включение этого опыта в общую систему повышает качество подготовки детей при формировании у них деятельностных способностей.

По мере прохождения курсовой подготовки и в процессе саморазвития учитель имеет возможность постепенно заполнить «белые пятна» и реализовать деятельностный метод во всей полноте. Таким образом, для каждого учителя открывается возможность постепенного, поэтапного, а значит, эволюционного перехода к реализации нового качества образования.

Таким образом, работа на переходном этапе по программе «Школа 2000...» может изображена блок-схемой на рис. 1 (содержательный уровень):



Рис. 1

Адаптированный вариант технологии деятельностного метода так же обеспечивается системой дидактических принципов *деятельности, непрерывности, целостности, психологической комфортности, минимакса, вариативности, творчества.*

Учитель может освоить содержательный уровень работы по программе «Школа 2000...» самостоятельно с помощью имеющихся «Методических рекомендаций» к учебникам, и полностью обеспечивается подготовкой на ознакомительных курсах Центра «Школа 2000...» АПК и ПРО МО РФ и МИОО.

Представленная структура объединяет широкий спектр учебников, включенных в федеральные перечни Минобрнауки РФ, что дает возможность учителю использовать ее как основу для самостоятельного выбора учебников по другим учебным предметам (письмо Минобрнауки РФ № 735/13–13 от 27.06.01).

Итак, базовым курсом программы «Школа 2000...» является непрерывный курс математики для дошкольников, начальной школы и 5–6 классов основной школы авторов Г.В. Дорофеева, Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой, Н.П. Холиной и др. В частности, если учитель будет при введении нового знания применять описанную выше технологию урока, то курс математики «Школа 2000...» может использоваться совместно с учебниками русского языка и чтения Р.Н. и Е.В. Бунеевых, В.Г. Горецкого, Л.Я. Желтовской, Л.Ф. Климановой, В.А. Лазаревой, А.С. Поляковой, Т.Г. Рамзаевой, З.И. Романовской, О.Л. Соболевой, Т.С. Троицкой и др., с курсами окружающего мира А.А. Вахрушева, Н.Ф. Виноградовой, З.А. Клепининой, А.А. Плешакова, О.Т. Поглазовой и др., с курсами по технологии Т.М. Геронимус, Е.А. Лутцевой и др.

Варианты использования курса математики программы «Школа 2000...» с курсами по другим учебным предметам на основе дидактической системы деятельностного метода можно представить в виде схемы на рис. 2, где отдельные авторские курсы и существующие комплекты нашего образовательного пространства изображены в виде кругов и точек.

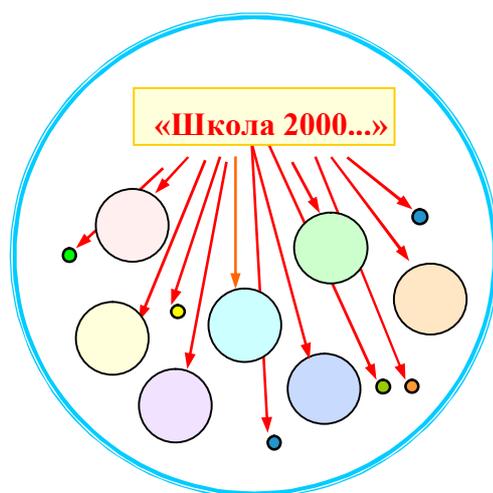
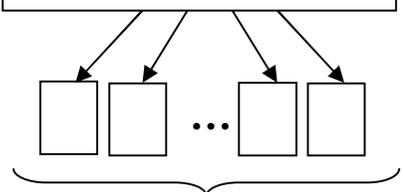


Рис. 2

Таким образом, учебно-методический комплект «Школа 2000...» позволяет наиболее полно и системно охватить образовательное пространство: расширить возможности педагогов в организации и проведении уроков по математике и другим учебным дисциплинам, сохраняя при этом преемственность и повышая качество знаний и уровень развития обучающихся.

Структура УМК «Школа 2000...»

(с уточнением разницы между УМК «Школа 2000...» и УМК «Школа 2100»)

	УМК «Гармония»	УМК Д.Б. Эльконина– В.В. Давыдова	УМК Л.В. Занкова	УМК «Школа 2000...»	УМК «Школа 2100»	...
				<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> <p style="text-align: center;">Математика Л.Г. Петерсон</p> </div>  <p style="text-align: center;">Любые учебники Федеральных перечней по другим учебным предметам</p> <p style="text-align: center;">на основе дидактической системы «Школа 2000...» (в том числе, учебники Р.Н. и Е.В. Бунеевых, А.А. Вахрушева, А.В.Горячева и др. учебники комплекта «Школа 2100»)</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-bottom: 10px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> <p style="text-align: center;">Математика С.А. Козловой и др.</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> <p style="text-align: center;">Русский язык и чтение Р.Н. и Е.В. Бунеевых, Окружающий мир А.А. Вахрушева, Информатика А.В. Горячева и др. учебники комплекта «Школа 2100»</p> </div>	